

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

27.06.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.В.01 История археологии в  
Воронежском университете

1. Шифр и наименование направления подготовки: 46.03.01  
история
2. Профиль подготовки: без профиля
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории  
древнего мира
6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019  
г.
8. Учебный год: 2019-2020 Семестр: 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «Археология в ВГУ» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области археологии, акцентируя внимание на истории развития археологического знания в Воронежском госуниверситете.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований в рамках изучаемого курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области истории воронежской археологии;
- усвоить навыки работы с источниками по истории воронежской археологии в Музее археологии ВГУ.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: важнейшие события, процессы и явления в истории воронежской археологии  уметь: применять усвоенные знания по истории археологии для повышения общей исторической культуры;  иметь навыки: анализировать информацию с позиций принципа историзма
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основную научную литературу по курсу  уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу  владеть: навыками поиска информации по истории воронежской археологии (археологии ВГУ) в библиотеках

ПК-8	- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	<p>знать: закономерности развития и основные достижения региональной и вузовской археологии</p> <p>уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения археологии в других регионах и вузах</p> <p>владеть: навыками исторического анализа для соотнесения конкретного факта или явления с определенной степенью в развитии отечественной археологии</p>
------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1/36.**  
**Форма промежуточной аттестации зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		14	14	
в том числе:	лекции	14	14	
	практические			
	лабораторные			
Самостоятельная работа		22	22	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации		0	0	
Итого:		36	36	

#### 13.1 Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Формирование отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.).	Основные итоги развития археологии в Юрьевском университете к 1918 г. Предпосылки формирования отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.). Музей древностей и изящных искусств в истории археологии ВГУ. Роль В.Э. Регеля в развитии археологии ВГУ. Выдающиеся отечественные археологи из первого поколения студентов ВГУ: С.Н. Замятнин, М.Е. Фосс.

1.2	Археология в ВГУ в период Великой Отечественной войны	Елабужский период (1942-43 г.) в истории ВГУ (первый опыт преподавания археологии). Роль ленинградских ученых в становлении археологии ВГУ. Вклад выдающихся отечественных археологов – П.П. Ефименко, В.И. Равдоникаса в становление археологии ВГУ. Первый опыт полевых работ археологического отряда ВГУ.
1.3	Развитие археологии на историко-филологическом ф-те ВГУ в послевоенное время (1945 – 1960 гг.)	Археология в учебном процессе на историко-филологическом ф-те ВГУ (1945 – 1960 гг.). А.Н. Москаленко – основоположник археологии ВГУ. Археология в деятельности И.Н. Бороздина. Сотрудничество археологов ВГУ с академическими и музейными учреждениями в первые послевоенные десятилетия. Археологическая экспедиция ВГУ в первые годы ее истории (конец 1940-х – 1950-е гг.)
1.4	Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.)	Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960-е гг.). Расширение масштабов полевых работ археологов ВГУ (1960-е – начало 1970-х гг.). Основные направления деятельности кабинета археологии и студенческого археологического кружка.
1.5	Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980-е гг.	Образование кафедры археологического профиля на историческом факультете ВГУ ( вторая половина 1970-х гг.). Роль А.Д. Пряхина, А.З. Винникова в развитии археологии ВГУ. Образование и основные направления деятельности археологического музея ВГУ. Основные достижения археологической экспедиции ВГУ (1970-е – 1980-е гг.).
1.6	Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	Археология ВГУ в новых исторических реалиях (90-е гг. XX в. – начало XXI в.). Результаты работы регионального центра в области археологии (под эгидой археологов ВГУ). Роль археологов ВГУ в становлении профильных археологических музеев-заповедников (Дивногорье, Костёнки). Международная научная деятельность археологов ВГУ.
1.7	Археология ВГУ на современном этапе.	Научная школа в области археологии ВГУ на современном этапе. Сотрудничество археологов ВГУ с другими вузами. Перспективы развития вузовской археологии (на примере ВГУ).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Виды занятий (часов)
---	----------------------

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Формирование отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.).	2			2	4
2	Археология в ВГУ в период Великой Отечественной войны	2			2	4
3	Развитие археологии на историко-филологическом ф-те ВГУ в послевоенное время (1945 – 1960 гг.)	2			2	4
4	Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.)	2			4	6
5	Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980-е гг.	2			4	6
6	Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	2			4	6
7	Археология ВГУ на современном этапе.	2			4	6
Итого:		14			22	36

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на монографическое исследование по теме А.Д. Пряхина. В рамках изучения курса необходимо также подготовить реферат по одной из предложенных тем. Он должен соответствовать следующим требованиям: критический анализ литературы по теме, выверенная

структура изложения изученного материала, основанная на принципе историзма.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Пряхин А.Д. Археология в Воронежском госуниверситете (1918 – начало 90-х гг. XX в.). Книга 1. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2013. 140 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Акиньшин А. Н., Карпачев М. Д. Исторический факультет: вехи истории // Исторический факультет Воронежского государственного университета. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. С. 9–54.
3.	Акиньшин А. Н. Первое студенчество Воронежского университета. Архивная мозаика // Университетская площадь. 2013. № 6. С. 6–14.
4.	Винников А. З. А.Н. Москаленко и ее вклад в развитие археологии в Воронежском университете // Российские университеты в XIX – начале XX века: Сб. статей. Вып. 2. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. С. 171 – 179.
5	Винников А. З. Первые шаги в большую науку (к 75-летию Арсена Тиграновича Синюка) // Синюк А. Т. Избранные труды. Воронеж: ВГПУ, 2015. С. 709–724.
6	Жизнь и судьба профессора И.Н. Бороздина: В 2 ч. Ч. I: Бороздина П.А. «Думой века измерил...» / Предисл. Н.И. Якушкиной. Ч. II: Дарственные надписи на книгах из библиотеки И.Н. Бороздина: Каталог / Сост. М.К. Белинова, Т.М. Трубарова, Н.М. Федосова. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. 408 с.
7	Захарова Е. Ю. Костёнковская палеолитическая экспедиция ЛОИИМК АН СССР и становление археологии на историко-филологическом факультете Воронежского государственного университета (конец 1940-х – 1950-е гг.) // Записки Института истории материальной культуры РАН. 2014. № 10. С. 49 – 57.
8	Захарова Е. Ю. Становление археологии в Воронежском государственном университете (1940 – 1950-е гг.): роль ленинградских учёных // Университетская археология: прошлое и настоящее: Материалы Междунар. науч. конф. / Отв. ред. И.Л. Тихонов. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. С. 8 – 13.
9	Карпачев М. Д. Воронежский университет: вехи истории. 1918–2013. Изд. 2-е, испр. и доп. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. 560 с.
10	Москаленко А. Н. К вопросу о преподавании курса «Основы археологии» // Вестник древней истории. 1953. № 3. С. 191 – 196.
11	Москаленко А. Н. О работе студенческих археологических кружков // Советская археология. 1960. № 4. С. 215 – 217.

12	Проторчина В. М. Мои студенческие годы (1941 – 1945 гг.): По дневникам и письмам. Воронеж: ВГУ, 2000. 48 с.
13	Хайкин С. Р., Немировский А. И. Из истории Воронежского музея изобразительных искусств // Из истории Воронежского края. Вып. 5. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1975. С. 110–124.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
14	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> (дата обращения 01.05.2019)
15	Библиотекосведение - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> (дата обращения 01.05.2019)
16	Труды работников ВГУ - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> (дата обращения 01.05.2019);
17	ЭБС Университетская библиотека URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a> (дата обращения 01.05.2019)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: важнейшие события, процессы и явления в истории воронежской археологии</p>	<p>1. Формирование отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.).  2. Археология в ВГУ в период Великой Отечественной войны  3. Развитие археологии на историко-филологическом ф-те ВГУ в послевоенное время (1945 – 1960 гг.).  4. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.).  5. Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980-е гг.  6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.  7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	устный опрос
	<p>уметь: применять усвоенные знания по истории археологии для повышения общей исторической культуры</p>	<p>4. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.).  7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	устный опрос

	<p>владеть навыками: анализировать информацию с позиций принципа историзма</p>	<p>2. Археология в ВГУ в период Великой Отечественной войны. 5. Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980–е гг. 7. Археология ВГУ на современном этапе</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ОПК-1 способность ре- шать задачи в профессиональ- ной деятельности на основе инфор- мационной биб- лиографической культуры с при- менением ин- формационно- коммуникацион- ных технологий и с учетом основ- ных требований информационной безопасности</p>	<p>знать: основную научную литературу по курсу</p>	<p>6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу</p>	<p>6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. 7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>владеть: навыками поиска информации по истории воронежской археологии (археологии ВГУ) в библиотеках</p>	<p>1. Формирование отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.). 4. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.) 6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. 7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	<p>устный опрос</p>

<p>ПК-8  способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>знать:  закономерности развития и основные достижения региональной и вузовской археологии</p>	<p>3. Развитие археологии на историко-филологическом ф-те ВГУ в послевоенное время (1945 – 1960 гг.).  4. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.).  5. Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980-е гг.  6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения археологии в других регионах и вузах</p>	<p>2. Археология в ВГУ в период Великой Отечественной войны.  4. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960 – 1976 гг.).  7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>владеть: навыками исторического анализа для соотнесения конкретного факта или явления с определенной степенью в развитии отечественной археологии</p>	<p>1. Формирование отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.). 3. Развитие археологии на историко-филологическом ф-те ВГУ в послевоенное время (1945 – 1960 гг.). 5. Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 1980–е гг. 6. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. 7. Археология ВГУ на современном этапе.</p>	<p>устный опрос</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>КИМ, реферат</p>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала (важнейшие события, процессы и явления в истории воронежской археологии) и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с формой его конкретно-исторического проявления (соотнести конкретные факты или явления с определенной степенью в развитии отечественной археологии);
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений в истории археологии ВГУ;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из истории археологии ВГУ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

#### Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, основных исторических фактов и дат из истории археологии ВГУ, может дать обоснованные оценки уровню развития археологии в ВГУ в различные временные промежутки, аргументировано и логично раскрыть причинно-

следственные связи исторических явлений в рамках становления и развития археологии ВГУ.

Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи.

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Основные итоги развития археологии в Юрьевском университете к 1918 г.
2. Предпосылки формирования отношения к археологии в ВГУ (1918-1940 гг.).
3. Музей древностей и изящных искусств в истории археологии ВГУ.
4. Елабужский период (1942-43 г.) в истории ВГУ (первый опыт преподавания археологии).
5. Роль ленинградских ученых в становлении археологии ВГУ.
6. Первый опыт полевых работ археологического отряда ВГУ.
7. Археология в учебном процессе на историко-филологическом ф-те ВГУ (1945 – 1960 гг.).
8. Сотрудничество археологов ВГУ с академическими и музейными учреждениями в первые послевоенные десятилетия.
9. Археологическая экспедиция ВГУ в первые годы ее истории (конец 1940-х – 1950-е гг.)
10. Образование исторического ф-та ВГУ и изменение статуса археологии (1960-е гг.).
11. Расширение масштабов полевых работ археологов ВГУ (1960-е – начало 1970-х гг.)
12. Основные направления деятельности кабинета археологии и студенческого археологического кружка.
13. Образование кафедры археологического профиля на историческом факультете ВГУ (вторая половина 1970-х гг.)
14. Образование и основные направления деятельности археологического музея ВГУ.
15. Основные достижения археологической экспедиции ВГУ (1970-е – 1980-е гг.).
16. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
17. Результаты работы регионального центра в области археологии (под эгидой археологов ВГУ).
18. Международная научная деятельность археологов ВГУ.
19. Научная школа в области археологии ВГУ на современном этапе.
20. Перспективы развития вузовской археологии (на примере ВГУ).

#### **19.3.2 Перечень тем для рефератов**

1. Роль В.Э. Регеля в развитии археологии ВГУ.
2. Выдающийся отечественный археолог из первого поколения студентов ВГУ - С.Н. Замятнин.
3. Известный отечественный археолог из первого поколения студентов ВГУ - М.Е. Фосс.
4. Основные вехи истории Музея древностей и изящных искусств ВГУ.
5. Вклад выдающегося отечественного археолога П.П. Ефименко в становление археологии ВГУ.
6. Вклад известного отечественного археолога В.И. Равдоникаса в становление археологии ВГУ.

7. А.Н. Москаленко – основоположник археологии ВГУ.
8. Археология в деятельности И.Н. Бороздина.
9. Основные вехи истории научно-студенческого археологического кружка ВГУ.
10. Роль А.Д. Пряхина в развитии археологии ВГУ.
11. Роль А.З. Винникова в развитии археологии ВГУ.
12. Археологический музей ВГУ: основные вехи истории.
13. Роль археологов ВГУ в становлении профильных археологических музеев-заповедников (Дивногорье, Костёнки).
14. Сотрудничество археологов ВГУ с другими вузами.

### **Критерии оценки реферата**

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не

достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *устного опроса*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.